



Mathématiques 6 ^e année Régularités et relations (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6RR.1 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de régularité et de relation linéaire dans des tables de valeurs et des graphiques se limitant aux graphiques linéaires d'éléments discrets.[C, L, R, RP]	Avec de l'aide, je peux créer une table de valeur OU le graphique correspondant pour une représentation des régularités présentées de façon concrète ou imagée.	Je peux créer une table de valeur OU le graphique correspondant pour une représentation des régularités présentées de façon concrète ou imagée.	Je peux créer une table de valeur ET le graphique correspondant pour une représentation des régularités présentées de façon concrète ou imagée ET pour une équation.	Je peux identifier et corriger des erreurs dans des tables de valeurs et les graphiques correspondants.
Commentaires				



Mathématiques 6^e année

Régularités et relations (RR)

Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
	Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6RR.2 Approfondir et appliquer de façon concrète, imagée et symbolique sa compréhension de la notion du maintien d'égalité à des équations à une inconnue ayant des lettres pour variables.[C, L, R, RP, V]	Je peux modéliser le maintien de l'égalité de façon concrète OU imagée pour l'addition, la soustraction, la multiplication, OU la division.	Je peux modéliser le maintien de l'égalité de façon concrète ET imagée pour l'addition, la soustraction, la multiplication, OU la division.	Je peux modéliser le maintien de l'égalité de façon concrète ET imagée pour l'addition, la soustraction, la multiplication, ET la division, ET expliquer le processus oralement.	Je peux décrire des situations dans mon vécu où le maintien de l'égalité s'applique (p. ex. doubler ou tripler une recette, rapetisser ou agrandir un vêtement, éliminer un joueur pour la prolongation d'un match de hockey junior).
	Avec de l'aide, je peux identifier des formes équivalentes d'une équation (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$).	Je peux identifier des formes équivalentes d'une équation (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$).	Je peux créer une équation et écrire une forme équivalente de cette équation en appliquant le maintien de l'égalité (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$).	Je peux créer une équation et écrire plusieurs formes équivalentes de cette équation en appliquant le maintien de l'égalité (p. ex. $3b = 12$ est la même chose que $3b + 5 = 12 + 5$).
Commentaires				



Mathématiques 6^e année Régularités et relations (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6RR.3 Approfondir et appliquer sa compréhension de la notion de régularité et de relation pour représenter des relations à l'aide d'expressions et d'équations comportant des lettres pour les valeurs inconnues et les variables. [C, L, R, RP, V]	Je peux décrire ce qu'on entend par le périmètre d'un rectangle.	Je peux représenter le périmètre d'un rectangle à l'aide de mesures données ou en mesurant.	Je peux représenter symboliquement à l'aide de variables une formule pour trouver le périmètre de n'importe quel rectangle.	Je peux représenter symboliquement à l'aide de variables une formule pour trouver le périmètre de n'importe quel rectangle, et expliquer mon raisonnement.
	Je peux décrire ce qu'on entend par l'aire d'un rectangle.	Je peux représenter l'aire d'un rectangle à l'aide de mesures données ou en mesurant.	Je peux représenter symboliquement à l'aide de variables une formule pour trouver l'aire de n'importe quel rectangle.	Je peux représenter symboliquement à l'aide de variables une formule pour trouver l'aire de n'importe quel rectangle, et expliquer mon raisonnement.
	Je peux déterminer les valeurs manquantes pour une table de valeurs donnée.	Je peux résoudre un problème qui contient déjà une table de valeurs.	Je peux créer une table de valeurs pour résoudre un problème.	Je peux créer un problème dont la solution exige une table de valeurs.
	Avec de l'aide , je peux résoudre une équation qui contient une variable.	Je peux résoudre une équation qui contient une variable.	Je peux développer des équations ayant des lettres comme variables.	Je peux développer des équations ayant des lettres comme variables, et créer la situation que cette équation pourrait représenter.
	Je peux illustrer la propriété de la commutativité de l'addition ET de la multiplication à l'aide de	Je peux illustrer la propriété de la commutativité de l'addition ET de la multiplication à l'aide de	Je peux illustrer la propriété de la commutativité de l'addition ET de la multiplication à l'aide	Je peux illustrer la propriété de la commutativité de l'addition ET de la multiplication à l'aide d'équations, ET expliquer



Mathématiques 6 ^e année Régularités et relations (RR)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
	d'images ou de matériel concret.	nombres.	d'équations.	mon raisonnement.
Commentaires				